Agrupamento de Escolas de Branca

2022/2023

Programa de Mentoria

Julho de 2020

Nota introdutória

O presente documento visa apresentar um **Programa de Mentoria** em contexto escolar, destinado aos alunos do Agrupamento de Escolas de Branca. Pretende-se, com este projeto, estimular a cooperação e o relacionamento pessoal entre pares (discentes), de modo a contribuir para uma melhor integração e desenvolvimento de competências, pessoais e sociais, nomeadamente, daquelas que constam do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Baseia-se numa dinâmica de mentorado entre pares, na qual alunos do mesmo ano ou de anos mais avançados (mentores) prestam um acompanhamento específico a outros (mentorandos), que apresentam dificuldades de integração e/ou aprendizagem, perspetivando-se, desta forma, o sucesso académico, bem como o exercício de uma cidadania ativa e profícua dos intervenientes.

A equipa é constituída pela psicóloga, responsável pela coordenação do programa de mentoria, as coordenadoras dos diretores de turma e a coordenadora da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva, que farão o acompanhamento e monitorização.

1. Objetivos

- Incluir os mentorandos na dinâmica e contexto escolar, contribuindo para a sua formação pessoal, social e académica, visando a sua formação integral.

- Desenvolver competências pessoais e sociais, nomeadamente, organização, autonomia, autoestima, capacidade de reflexão e de trabalho;

- Fomentar uma integração saudável dos alunos na escola;

- Promover o desenvolvimento de relações interpessoais, num contexto informal de aprendizagem entre pares;

- Incrementar a solidariedade, a cooperação, a complementaridade, a responsabilidade, o respeito e a realização individual;

- Incentivar atividades no âmbito da cidadania e do voluntariado;

- Estimular o desenvolvimento de competências de acordo com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, num espírito de partilha de saberes;

2. Destinatários

Este programa destina-se a todos os alunos que apresentem características e perfil adequados aos objetivos a atingir.

Mentores – alunos com menos dificuldades, que revelam capacidade de concentração, empenho, com atitude pró-ativa e espírito de entreajuda.

Papel do mentor

- Dialoga e apoia o mentorando em contexto escolar;
- Partilha com o mentorando estratégias que considera úteis para ultrapassar dificuldades;
- Ajuda o mentorando a melhorar o seu desempenho escolar, promovendo sessões de trabalho para esse efeito.

Vantagens

- Desenvolvem competências transversais;
- Melhoram o relacionamento interpessoal com os seus pares e outros;
- Desenvolvem a capacidade de cooperação e solidariedade;
- Tornam-se mais autónomos;
- Consolidam melhor as suas aprendizagens.

Mentorandos – alunos com dificuldades de integração e/ou de acompanhamento das atividades escolares, autopropostos ou indicados pelo conselho de turma, que aceitem ser apoiados pelos seus pares, comprometendo-se a colaborar.

Papel do mentorando

- Dialoga com o mentor, apresentando as suas dificuldades e problemas em contexto escolar;
- Participa com empenho nas sessões de mentoria, para superar dificuldades e progredir na recuperação dos resultados escolares;
- Pratica as estratégias sugeridas pelo mentor para a melhoria da sua integração e/ou aprendizagem;
- Reflete sobre o seu desempenho no sentido de adotar as estratégias adequadas para a melhoria da sua formação académica e pessoal.

Vantagens

- Melhoram a sua integração, aprendizagens e resultados escolares;
- Desenvolvem competências transversais;
- Progridem no relacionamento interpessoal com os seus pares e outros;
- Adquirem mais autonomia e espírito de iniciativa;
- Desenvolvem conhecimentos, capacidades e atitudes conducentes ao exercício de uma cidadania ativa

3. Funcionamento

Este programa desenvolve-se em 5 fases, abaixo apresentadas.

1	**Divulgação do Programa junto dos alunos e encarregados de educação**	Após aprovação do programa pelo Conselho Pedagógico, a divulgação deve ser feita recorrendo aos meios em uso na escola: numa primeira fase, em reuniões de professores, para todos tomarem conhecimento e o divulgarem posteriormente, em placards (cartazes), nas páginas web; através da ação direta dos diretores de turma, professores e Serviço de Psicologia e Orientação (SPO), junto dos alunos e encarregados de educação. A informação deve incluir os objetivos e regras de funcionamento.

2	**Seleção de alunos mentores e mentorandos**	a) Deve ocorrer, preferencialmente, no início de cada ano letivo, podendo, contudo, ser implementado, sempre que se sinalize uma situação problemática ou um aluno mostre vontade/necessidade. Envolve a sinalização de alunos em cada turma, pela Equipa Educativa, e a respetiva seleção de mentores e mentorandos numa colaboração entre DT (e respetivos conselhos de turma), SPO e EMAEI. b) Os candidatos a mentores são selecionados/associados a um mentorando, de acordo com os seguintes critérios**:** 1 – Aluno que se encontre no mesmo ano de escolaridade ou em ano mais avançado; 2 – Aluno da mesma turma do mentorando; 3 – Aluno com horário mais compatível com o do mentorando.
3	**Informação e sensibilização dos mentores e mentorandos**	Todos os alunos envolvidos neste programa deverão ser informados das suas atribuições específicas, antes da sua implementação. Se possível, devem ser feitas sessões de formação, no início do ano letivo, de preferência com a colaboração da Psicóloga Escolar e equipa da BE.
4	**Operacionalização do Programa mentor/mentorando**	Partindo das propostas dos alunos envolvidos e das necessidades diagnosticadas em cada mentorando, sob a orientação dos docentes envolvidos, as sessões de mentorado organizam-se em função das dificuldades e problemas, estruturando-se um programa específico por par, onde se definem horários, periodicidade, extensão e espaços (presencial/não presencial), disponibilização de recursos, estratégias de melhoria e as atividades a desenvolver.

5	**Acompanhamento e monitorização**	Deve ser feita a monitorização mensal, com a colaboração dos DTs e SPO. Sempre que necessário, será feito o reajuste de estratégias com o objetivo de desenvolver outras competências que ajudem a colmatar as lacunas que estejam a comprometer a consecução das metas definidas para o mentorando. A monitorização de progressos em função do plano inicial, deve contemplar os níveis: - desempenho escolar (metas alcançadas /resultados escolares) - pessoal (confiança, autoestima, resiliência, empenho, responsabilidade, …), - relacional (com a turma, com os professores, integração em grupos/equipas, autoconhecimento,,...);

5. Considerações gerais

A participação no programa implica conhecimento e concordância dos Encarregados de Educação dos alunos envolvidos.

No final do ano letivo todos os mentores receberão um certificado, ficando também o correspondente registo no processo do aluno.

Cada mentor poderá apoiar mais do que um mentorando, se assim o desejar e não envolver prejuízo do seu percurso escolar.

Qualquer processo de mentoria pode ser suspenso, em qualquer altura do ano letivo - a pedido do responsável pelo acompanhamento, do mentorando, do mentor e/ou dos respetivos encarregados de educação -, atendendo a eventuais incompatibilidades ou outros problemas.

Qualquer aluno da Escola Básica de Branca que já tenha concluído o 9.º ano e continuado o seu percurso escolar noutra escola, pode também colaborar neste Programa, nos moldes a combinar em cada caso.

O acompanhamento do mentor ao respetivo mentorando pode abranger, por exemplo:

- questões relacionadas com a adaptação/integração escolar;
- o desenvolvimento das aprendizagens;
- o esclarecimento de dúvidas;
- a preparação para os momentos de avaliação;
- outras atividades para melhoria dos resultados escolares.

Quando solicitado pelos alunos, será feito pela equipa da BE sessões formativas, tutoriais e outros recursos, no âmbito das literacias;

Ao longo do ano letivo, são recolhidas evidências do trabalho realizado, de acordo com documentos elaborados para esse efeito (grelhas de registo de evidências).

Os registos constantes nesses documentos devem servir de base para a monitorização e avaliação do Programa, pelo CP.

Tendo em conta os resultados detetados, o Programa pode ser reformulado, se necessário.

Decorrente do acompanhamento e monitorização/avaliação ao longo do ano letivo, este Programa deve ser reformulado/melhorado sempre que necessário.