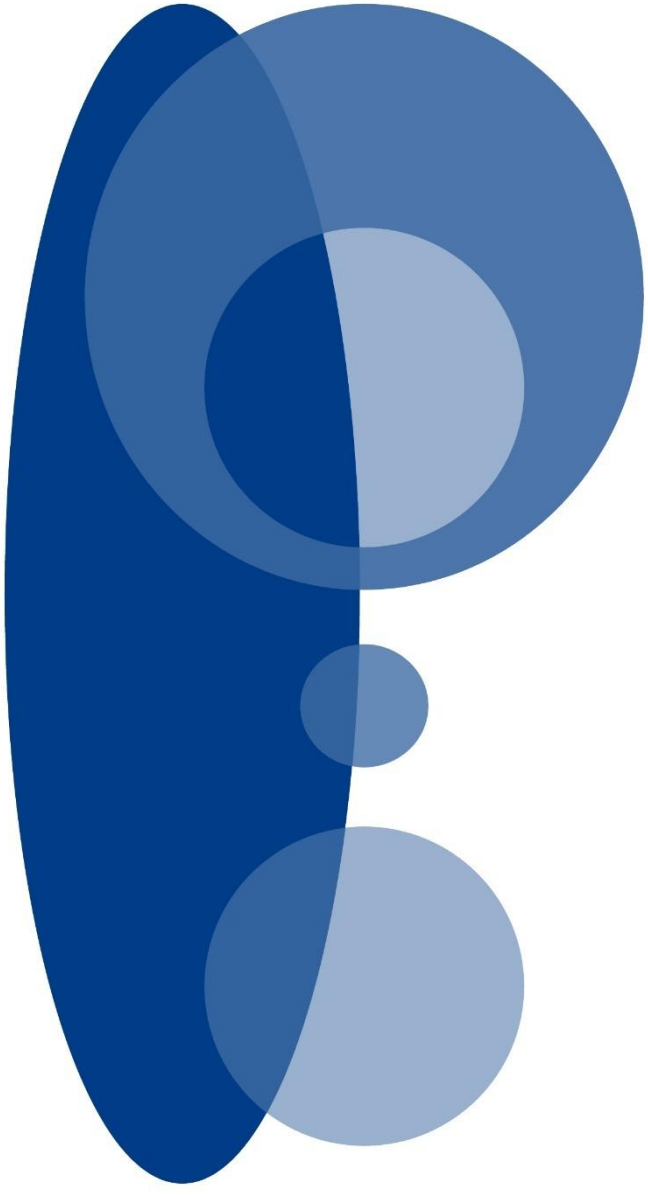
PROJETO EDUCATIVO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BRANCA

UM CONTEXTO...



UM CAMINHO...

Índice

Contextualização Económica, Social e Cultural 5
Desafios Económicos 5
Desafios Sociais 6
Desafios Culturais 6
Missão 7
Visão 7
Valores 7
Objetivos estratégicos 7
Perspetiva de Cidadania e Sucesso Educativo 8
Áreas de Intervenção Prioritárias 9
Área Pedagógica e Curricular 9
Área da Cidadania e Desenvolvimento 10
Área da Inclusão e Apoio aos Alunos 10
Área da Formação e Inovação 10
Área de Relação Escola-Comunidade 10
Estrutura organizacional 11
Alunos 11
Evolução do n.º de crianças/alunos de 2025 a 2029, por nível de ensino 12
Distribuição dos alunos com auxílios económicos /por ciclo 12
Sucesso educativo 13
Oferta educativa 14
Outras ofertas 14
Corpo docente 15
Corpo não docente 15
Associações de pais 15
Formação 16
Espaços físicos/instalações 16
Selfie do Agrupamento 18
Plano de Intervenção 18
Plano de Avaliação e Acompanhamento 25
Dimensões da Avaliação 25
Etapas da Avaliação 25

Responsáveis pela Avaliação **26**

Considerações finais ***26***

Divulgação ***27***

O Projeto Educativo é um documento orientador que define a identidade do Agrupamento de Escolas de Branca, os seus princípios orientadores, metas e estratégias, com o objetivo de promover o sucesso educativo de todos os alunos e o bem-estar de todos os seus atores.

Pretende-se construir um percurso educativo assente numa cultura de escola inclusiva, participativa e orientada para o sucesso de todos os alunos. Entendemos a escola como uma comunidade de aprendizagem onde cada membro (aluno, professor, assistente operacional, técnico, encarregado de educação ou parceiro externo) é parte ativa de um projeto comum.

Identificação

Nome: Agrupamento de Escolas da Branca

Morada: Rua do Barro Branco, nº2, 3580- 564- Branca ALB

Contactos: 234 540070 / 962 192 988

Email: geral@ebranca.net

Escolas integradas: Albergaria - a - Nova, Campo, Centro Escolar das Lajinhas, Fradelos, Souto, JI de Albergaria - a- Nova, JI Campo, JI Fradelos, JI Soutelo, JI Telhadela

Contextualização Económica, Social e Cultural





Desafios Económicos

O Agrupamento de Escolas de Branca está inserido na Unidade Territorial de Aveiro, concelho de Albergaria-a-Velha, com os diferentes estabelecimentos de ensino distribuídos pelas freguesias de Branca e de Ribeira de Fráguas.

Segundo os dados dos Censos 2021, a freguesia de Branca tem 5427 habitantes,

distribuídos por 30,22 km², e a de Ribeira de Fráguas possui 1494 habitantes, distribuídos por cerca de 27 km².

O meio envolvente das escolas deste agrupamento evidencia heterogeneidade em termos socioeconómicos e culturais. Grande parte da população ativa exerce a sua profissão nos setores secundário e terciário, com predomínio do primeiro. A indústria transformadora, composta essencialmente por pequenas e médias empresas, é a que apresenta particular relevância, de modo especial a indústria metalúrgica e a de madeira. Existe também atividade agrícola, sendo os produtos cultivados destinados essencialmente ao consumo próprio e ao comércio local.

Desafios Sociais

Salienta-se que, desde os Censos de 2011 a 2021 (último realizado), houve um aumento significativo nas habilitações académicas da população residente ao nível do ensino secundário, pós-secundário e superior.

A maior parte dos agregados familiares tem um nível socioeconómico intermédio. É de salientar, ainda, o crescente número de alunos provenientes de países como Índia e Brasil, entre outros.

Desafios Culturais

As instituições e infraestruturas existentes nas freguesias de Branca e de Ribeira de Fráguas são diversas, entre as quais se salientam: Agrupamento de Escuteiros do Corpo Nacional de Escutas 1116 - S. Vicente da Branca; Associação de Promoção e Desenvolvimento Rural DonAldeia (Telhadela); Associação para a Promoção e Desenvolvimento da Aldeia de Vilarinho de S. Roque (AVILAR), que integra a Rota dos Moinhos; Associação Cultural e Recreativa Amigos do Carvalhal (ACRAC); Associação Para o Desenvolvimento Sociocultural da Branca (Probranca); Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental (Branca) - APPACDM; Associação Recreativa e Musical Amigos da Branca (ARMAB); Branca Ativa Sport Clube (Clube de Futsal); Casa Geriátrica Nossa Senhora do Rosário de Fátima; Centro Cultural da Branca; Centro de dia para idosos de Ribeira de Fráguas (CEDIARA); Centro de Geriatria Solar das Camélias – Instituição particular; Centro Social e Paroquial S. Vicente da Branca; Conservatório de Música da Jobra (CMJ); Extensão de Saúde da Branca; Grupo Desportivo e Cultural de Ribeira de Fráguas e Grupo Desportivo e Recreativo de Soutelo; Grupo Recreativo e Cultural de Telhadela ; Lar de Idosos Sénior Vita; Pavilhão e moderno Complexo Desportivo da Branca, Rancho folclórico de Ribeira de Fráguas e Grupo Etnográfico Ecos da Memória.

O Agrupamento tem uma localização privilegiada atendendo ao IC2 e à proximidade das vias A25, A29 e A1.

A diversidade apresentada é reconhecida como um recurso educativo que valoriza a multiculturalidade, a cooperação e o diálogo.

Missão

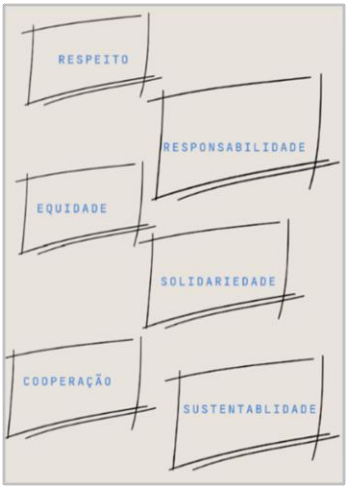
Promover uma educação de qualidade, inclusiva e equitativa, preparando os alunos para serem cidadãos responsáveis, críticos e participativos, através de um ensino inovador, humanista e centrado no aluno.

Visão

Constituir-se uma Escola de referência e de excelência educativa, inclusiva, promotora de inovação pedagógica e de uma relação positiva com a comunidade.

Valores

Os desafios de seculo XXI colocam os valores na primeira linha da Educação. Assim e em consonância com os documentos orientadores da Tutela, teremos o enfoque …



Objetivos estratégicos

Os objetivos estratégicos do Agrupamento orientam-se por uma visão de escola como espaço de desenvolvimento integral e democrático. Procuramos:

- Garantir uma educação equitativa e de qualidade, reforçando o papel da escola como agente de transformação social.
- Melhorar os resultados escolares e reduzir o abandono escolar.
- Promover a inclusão e a equidade educativa.
- Reforçar a formação cívica, ética e ambiental.
- Desenvolver competências digitais e de pensamento crítico.
- Dinamizar parcerias com a comunidade.

Pretende-se, também, que estes objetivos vão ao encontro das grandes linhas de

Orientação da Ação:



Perspetiva de Cidadania e Sucesso Educativo

O Agrupamento assume uma visão humanista e transformadora da educação, comprometendo-se com:

- A promoção da cidadania ativa, através da educação para os direitos humanos,

para a sustentabilidade, para a igualdade e para a democracia participativa;

- A valorização do sucesso educativo de todos, não apenas enquanto cumprimento de objetivos curriculares, mas como desenvolvimento pessoal, social e cívico.

Para concretizar esta visão, o Projeto Educativo articula-se com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), as Aprendizagens Essenciais (AE) e os princípios da Autonomia e Flexibilidade Curricular (AFC). Apresenta-se, assim, o triângulo estratégico:



Áreas de Intervenção Prioritárias

- **Área pedagógica e curricular:** Inovação curricular, metodologias ativas, avaliação formativa.
- **Área de Cidadania e Desenvolvimento:** Formação pessoal e interpessoal.
- **Área de inclusão e apoio aos alunos:** Apoio psicopedagógico, educação inclusiva, serviços especializados.
- **Área de formação e inovação:** Capacitação profissional.
- **Área de ligação à comunidade:** projetos com a Autarquia, empresas e instituições.

Área Pedagógica e Curricular

Objetivo: Diversificar estratégias de ensino e aprendizagem para promover o sucesso e equidade.

Ações:

- Implementação de metodologias ativas (inovação curricular, aprendizagem cooperativa, metodologia de projeto, sala de aula invertida);

- Promoção da avaliação formativa e diferenciada;
- Apoio ao estudo, tutorias e planos de recuperação individualizados.

Área da Cidadania e Desenvolvimento

Objetivo: Formar cidadãos conscientes, participativos e solidários.

Ações:

- Desenvolvimento de projetos no âmbito da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC);
- Participação em assembleias de turma e assembleias de estudantes;
- Voluntariado escolar e projetos com impacto comunitário.

Área da Inclusão e Apoio aos Alunos

Objetivo: Assegurar respostas educativas adequadas à diversidade de perfis e necessidades.

Ações:

- Funcionamento da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI);
- Intervenção precoce e apoio especializado;
- Programas específicos para alunos com necessidades educativas, migrantes ou em risco de exclusão.

Área da Formação e Inovação

Objetivo: Capacitar os profissionais e fomentar uma cultura de melhoria contínua.

Ações:

- Planos de formação docente, não docente com foco em inclusão, avaliação, digitalização e práticas colaborativas;
- Dinamização de comunidades de aprendizagem profissional;
- Incentivo à autoavaliação e à investigação-ação.

Área de Relação Escola-Comunidade

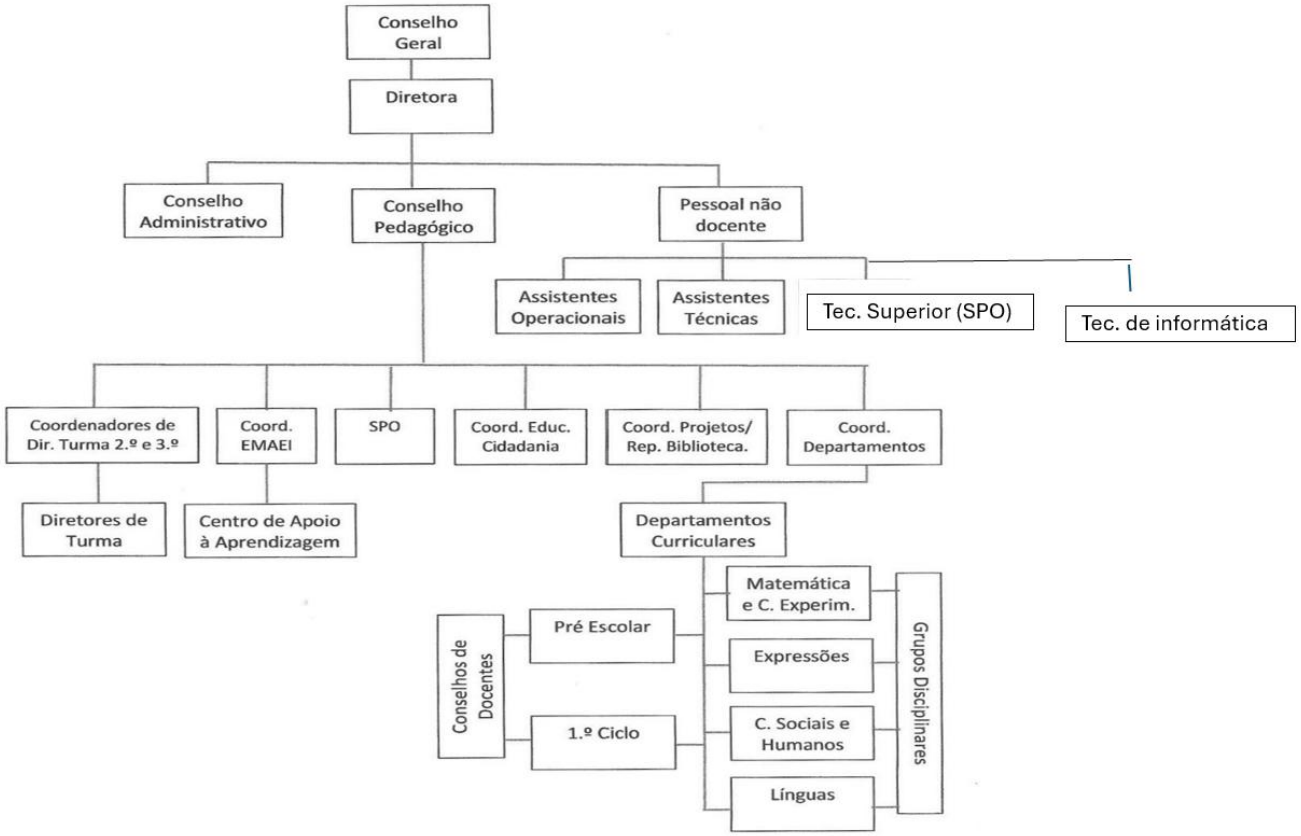
Objetivo: Envolver os diversos atores sociais no projeto educativo.

Ações:

- Parcerias com autarquias, associações locais, empresas e universidades;
- Programas de parentalidade positiva e formação parental;
- Projetos intergeracionais e interculturais.

Estrutura organizacional

Para a consecução do serviço educativo, o Agrupamento está organizado em termos funcionais, incluindo essencialmente as estruturas constantes no organograma. Compreende ainda Associação de Estudantes e Associações de Pais, eleitas anualmente.



Alunos

O número de crianças/alunos que frequentaram os estabelecimentos de ensino do Agrupamento tem variado ao longo dos anos, sendo de 657 em 2024/2025.

O absentismo dos alunos é residual, não se verificando casos de abandono escolar. A indisciplina também não é relevante.

O agrupamento proporciona oportunidade aos alunos dos 2.º e 3.º ciclos de elegerem anualmente uma associação de estudantes.

Evolução do n.º de crianças/alunos de 2025 a 2029, por nível de ensino

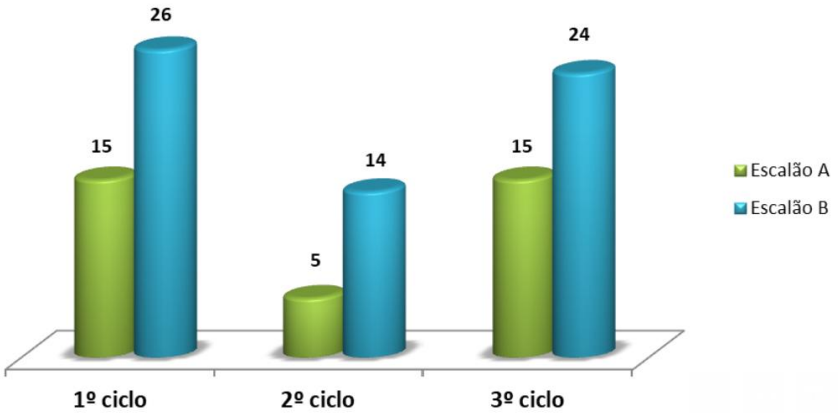
A distribuição das crianças e alunos nos últimos anos letivos, por nível de educação/escolaridade e estabelecimento de ensino, está representada na tabela seguinte:

Nível de Ensino		2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029
Educação pré-escolar		110				
1.º ciclo		238				
2.º ciclo	5.º ano	51				
	6.º ano	55				
3.º ciclo	7.º ano	65				
	8.º ano	58				
	9.º ano	80				
Total Alunos		657				

Distribuição dos alunos com auxílios económicos /por ciclo

Os alunos do Agrupamento pertencem a agregados familiares predominantemente de pequena dimensão (pais e um ou dois filhos). A escolaridade da maioria dos pais varia entre o 2.º ciclo do ensino básico e o ensino secundário. Os encarregados de educação, de um modo geral, participam ativamente na vida escolar dos seus educandos. Devido à situação socioeconómica dos agregados familiares, um número significativo de alunos beneficia de auxílios económicos, conforme demonstrado pelos dados do gráfico seguinte, referentes a 2024/2025.

Distribuição dos alunos com auxílios económicos /por ciclo



Sucesso educativo

Na tabela seguinte, apresenta-se a distribuição do sucesso nos diferentes ciclos de ensino.

Resultados (Ano/ciclo)	2024/2025 Sucesso	Qual. do sucesso	2025/2026	Qual. do sucesso	2026/2027	Qual. Do sucesso	2027/2028	Qual. Do sucesso	2028/2029	Qual. do sucesso
1º ano	98,59%	86,73%								
2º ano	96,10%	66,50%								
3º ano	99,78%	76,82%								
4º ano	97,83%	83,85%								
5º ano	96,5%	75,3%								
6º ano	97,5%	66 ,1%								
7º ano	96,8%	65,8%								
8º ano	92,4%	60,2%								
9º ano	97,1%	55,4%								

Quanto aos resultados académicos, em 2024/2025, traduziram-se numa percentagem de sucesso que variou entre os 66,50% e os 86,73%.

Dos 657 alunos que frequentaram o ensino básico, registaram-se quinze retenções, distribuídas da seguinte forma:

- 6 alunos no 1º CEB (5 alunos no 2º e 1 aluno no 4º ano)
- 4 alunos no 2º CEB (3 alunos no 5º e 1 aluno no 6º ano)
- 5 alunos no 3º CEB (2 alunos no 7º, 2 alunos no 8 º e 1 aluno no 9 º ano)

Oferta educativa

O Agrupamento de Escolas de Branca apresenta, além das turmas de currículo regular, oferta formativa diferenciada, como consta no respetivo Plano de Estudos e Desenvolvimento Curricular:

- Web4Kids (1º CEB)
- Oficina D'Artes I – Artes Visuais Decorativas e Técnicas (5.º ano)
- Oficina D'Artes II – Artes Performativas (6.º ano)
- Oficina D'Artes I – Artes Sonoras (7.ºano)
- Oficina D'Artes II – Artes literárias (8.º ano)
- Oficina D'Artes III – Artes Visuais (9.º ano)

Outras ofertas

- **AEC** - Atividades de Enriquecimento Curricular (1.º CEB);
- **AAAF** - Atividades de Animação e Apoio à Família (Educação pré-escolar).

Para a melhoria do sucesso e da sua qualidade, são implementadas diferentes respostas educativas, de acordo com o perfil apresentado pelos alunos, nomeadamente:

- Coadjuvação/Parceria;
- Apoio Educativo;
- Espaço Aprender+;
- Acompanhamento e orientação psicológica (SPO - Serviços de Psicologia e Orientação);
- Bibliotecas Escolares (BE);
- EMAEI
- Clubes e Projetos.

As duas ***Bibliotecas Escolares*** estão disponíveis para toda a comunidade,

sendo um contributo essencial para o sucesso educativo.

Na escola sede, o ***Espaço Aprender+***, que visa a promoção de competências de estudo e reforço de aprendizagens, funciona em estreita e direta colaboração com a BE.

A ***EMAEI*** é uma estrutura de apoio agregadora dos recursos humanos e materiais, dos saberes e competências da escola, destinada a alunos da escolaridade obrigatória, abrangidos por medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão. No âmbito desta estrutura, funcionam, como valências do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA), duas Unidades Especializadas de Ensino Estruturado para a Educação de Alunos com Perturbações do Espectro do Autismo (UEEA).

Funcionam, ainda, clubes, projetos e outras atividades, de acordo com a existência de recursos humanos disponíveis e interesses dos alunos, tendo em vista a sua formação integral e o melhor cumprimento da missão centrada no sucesso escolar:

- Clube de Informação e Jornalismo;
- Clube de Desporto Escolar;
- Ciência+, Clube Ciência Viva na Escola (CCVnE);
- Clube de Programação e Robótica;
- Clube de teatro
- Projeto Promoção e Educação para a Saúde (PES)

Corpo docente

O corpo docente é estável, sendo constituído, em 2024/2025, por 76 elementos.

Corpo não docente

Em 2024/2025, desempenharam funções no Agrupamento 26 profissionais não docentes, afetos ao Ministério da Educação, de entre os quais uma Psicóloga. Além destes, desempenharam também funções nos estabelecimentos de educação/ensino da Educação pré-escolar e 1.º ciclo, Assistentes Operacionais e Técnicos da Autarquia, bem como Técnicos do Centro de Recursos para a Inclusão da CERCIAG.

Associações de pais

A Associação de Pais e Encarregados de Educação dos Alunos do Agrupamento de Escolas de Branca (APAEB) é representativa de todos os pais e encarregados de educação e é regida por estatutos próprios.

A Associação de Pais e Encarregados de Educação da Escola Básica de Lajinhas (APEL) desenvolve a sua atividade nesse estabelecimento, segundo estatutos próprios.

Formação

O Plano de Formação é elaborado, em colaboração com o Centro de Formação da Associação de Escolas dos Concelhos de Aveiro e Albergaria-a-Velha (CFAECAAV), de acordo com as necessidades diagnosticadas e a disponibilidade de recursos. Relativamente às necessidades de formação, são prioritários os domínios: Competências digitais para a gestão escolar; IA ao serviço do Ensino e da Aprendizagem; Laboratório de Educação Digital: estratégias de rentabilização; transformação Digital na sala de aula; Liderança e Inovação pedagógica.

Espaços físicos/instalações

Estabelecimentos de Ensino	Espaços principais
Centro Escolar de Lajinhas	**Educação Pré-escolar:** 3 salas, gabinete de trabalho e copa/refeitório. **1.º CEB**: 7 salas de aula, numa delas funciona a AAAF, e, noutra, a Sala da Unidade de Apoio Estruturado, para alunos com Espetro do Autismo; Uma Biblioteca Escolar, integrada no Programa Rede de Bibliotecas Escolares; espaços de entradas; pátio coberto; gabinetes de trabalho; recreio exterior; cozinha e refeitório.
Jardim de Infância e Escola Básica de Albergaria-a-Nova	**Educação Pré-escolar:** sala de atividades, copa/refeitório, sala polivalente. **1.º CEB**: 2 salas de aula, copa/refeitório, pátio coberto e recreio exterior.
Jardim de Infância e Escola Básica de Fradelos	**Educação Pré-escolar:** sala de atividades, sala polivalente, copa/refeitório e recreio exterior. **1.º CEB:** 2 salas de aula, copa/refeitório, pátio coberto e recreio exterior.
Jardim de Infância e Escola Básica de Campo	**Educação pré-escolar:** sala de atividades, sala polivalente, copa/refeitório e recreio exterior. **1.º CEB:** 2 salas de aula, pátio coberto e recreio exterior.
Jardim de Infância de Soutelo	**Educação Pré-escolar:** sala de atividades, sala polivalente, copa/refeitório e recreio exterior.

Jardim de Infância de Telhadela	**<u>Educação Pré-escolar</u>:** sala de atividades, sala polivalente, copa/refeitório e recreio exterior.
Escola Básica de Souto	**<u>1.º CEB</u>:** 2 salas de aula, pátio coberto e recreio exterior.

Estabelecimentos de ensino	Espaços principais
Escola Básica de Branca	**<u>2.º e 3.º CEB</u>**: 16 salas de aula, incluindo as salas de ciências naturais, físico-química, educação visual, educação tecnológica, música, informática e sala do Laboratório de Educação Digital, devidamente equipadas; 1 sala da Unidade de Apoio Estruturado, para alunos com Espetro do Autismo; 1 Biblioteca Escolar integrada no Programa Rede de Bibliotecas Escolares;1 gabinete da Direção, com 2 salas; 1 sala de professores; 1 sala de trabalho; 1 sala dos Serviços de Psicologia e Orientação; 1 gabinete para atendimento aos encarregados de educação; Serviços Administrativos. Outros serviços de apoio: refeitório; bufete; reprografia/papelaria; espaço de convívio dos alunos; sala de assistentes operacionais; gabinete polivalente. A existência de uma plataforma elevatória permite a deslocação entre o rés- do-chão e o primeiro piso. Espaços exteriores: mesas para ténis (*ping-pong*); matraquilhos; sala de alunos; 2 campos de jogos; caixa de areia; espaços cobertos; portaria; bancos; mesas para convívio e zonas ajardinadas. No rés-do-chão, a escola possui cacifos que permitem aos alunos guardar os seus pertences, ao longo do dia.

A Escola Básica de Branca utiliza equipamentos desportivos da Autarquia, contíguos, nomeadamente Estádio Municipal da Branca, piscina municipal, ciclovia, *"skatepark",* pista de atletismo e polidesportivo ao ar livre. Beneficia, ainda, da proximidade do Centro Cultural da Branca, do Conservatório de Música da JOBRA e da Probranca, com os quais trabalha em parceria.

Selfie do Agrupamento

Forças:

- Resultados dos alunos
- Ambiente familiar e acolhedor
- Trabalho colaborativo
- Existência de equipas educativas
- Domínios de autonomia curricular
- Documentos de avaliação em conformidade com a legislação em vigor
- Comunicação com os encarregados de educação
- Envolvimento e reconhecimento da comunidade envolvente.

Constrangimentos:

- Autoavaliação (ser mais interpretativa para se tornar um instrumento de apoio à liderança e à Gestão)
- Liderança e gestão (quantificar e contextualizar as metas a atingir)
- Formação (investir no plano de formação do pessoal não docente ao nível da prestação de serviço educativo)
- Investir na avaliação formativa (potenciando a autorregulação das aprendizagens)
- Implementar mecanismos regulares de supervisão pedagógica entre pares em contexto formal (sala de aula)
- "Dar voz aos alunos" (reforçar a realização de Assembleias de turma/ano e de Assembleias de estudantes).

Plano de Intervenção

O plano que se apresenta define objetivos quantificáveis, com metas concretas e indicadores de avaliação para acompanhar o impacto das ações ao longo do período de vigência do projeto 2025–2029.

Nível estratégico de Intervenção	Objetivos	Ações Estruturantes
1. Sucesso Educativo	Apoiar projetos que promovam a inovação nas práticas pedagógicas para desenvolver um ambiente de aprendizagem mais motivador e	Monitorização dos resultados escolares. Monitorização e acompanhamento do percurso escolar dos alunos.

Nível estratégico de Intervenção	Objetivos	Ações Estruturantes
	compatível com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória. Promover a cidadania global através do envolvimento em projetos locais, regionais e nacionais e internacionais de referência, valorizando uma cultura de cidadania responsável e de participação. Promover uma relação pedagógica de respeito, tolerância e empatia. Promover a educação artística, a educação para a saúde, a educação para a cidadania, a autonomia, o espírito crítico e reflexivo.	Promoção de estratégias de ensino/aprendizagem promotoras da inclusão. Continuidade do Gabinete de Apoio ao Aluno Estrangeiro. Implementação de medidas de apoio à aprendizagem (coadjuvações, tutorias, mentorias, Espaço Aprender+). Apresentação de candidaturas a projetos e programas que promovam a internacionalização do Agrupamento (Erasmus, Parlamento Jovem, *E-Twinning,)* Implementação de um programa de competências de estudo em articulação com os Serviços de Psicologia e Orientação e outros técnicos. Organização de assembleias de delegados de turma e de assembleias gerais de alunos. Oferta de disciplinas com componentes de cidadania e artes, promoção de atividades extracurriculares e de enriquecimento curricular, clubes e projetos. Proporcionar oportunidade de aprendizagem por níveis. Colmatar atempadamente dificuldades de aprendizagem. Potenciar a diferenciação pedagógica no respeito pelos diferentes ritmos de aprendizagem.

Nível estratégico de Intervenção	Objetivos	Ações Estruturantes
		Processar a aprendizagem através de uma pedagogia de maior proximidade Capacitar plena intervenção dos docentes junto dos alunos.
2. Organização e gestão escolar	Promover a identidade do AEBranca	Elaboração dos documentos estruturantes do Agrupamento e assegurar uma articulação efetiva entre os mesmos. Promoção do trabalho colaborativo que implique também uma componente de partilha em sala de aula.
	Desenvolver práticas de supervisão pedagógica.	Dar voz aos alunos /Pais e Encarregados de Educação e Pessoal Não Docente com a sua participação efetiva nas equipas responsáveis pela elaboração, monitorização e avaliação dos documentos estruturantes do Agrupamento.
	Envolver os alunos na vida da escola, promovendo iniciativas que visem dar-lhes voz e poder de decisão.	Promover ações de formação para (In)formar alunos, Pais e Encarregados de Educação (documentos estruturantes, legislação, arte de falar em público). Promover e apoiar a associação de estudantes. Integrar o PAA da associação de estudantes no PAA do Agrupamento. Análise dos relatórios de avaliação da equipa de autoavaliação do Agrupamento e/ou de outras equipas de trabalho e promoção imediata dos ajustes necessários para melhorar as práticas. Criar instrumentos de monitorização eficazes e de fácil leitura / interpretação dos documentos

Nível estratégico de Intervenção	Objetivos	Ações Estruturantes
	Assumir a importância da autoavaliação e da autorregulação permanente como um meio de melhoria do serviço educativo.	estruturantes do agrupamento e dos projetos existentes.
3. Relação Escola/Meio	Promover ações/atividades que fomentem a valorização do papel da escola por parte da Família através da colaboração entre a Escola e a Família.	Promover ações/ atividades para e com as famílias
	Estabelecer (novos) protocolos/parcerias de colaboração com instituições e empresas para fortalecer a interação escola-meio envolvente.	Manutenção e reforço das parcerias existentes e criação de novas parcerias, com vista à melhoria da qualidade do serviço educativo.
	Potenciar a projeção do Agrupamento como instituição de referência no concelho.	
	Promover ações que facilitem o contacto e a participação dos pais e dos encarregados de educação.	Melhorar a visibilidade para o exterior das atividades realizadas e dos projetos que distinguem o Agrupamento.

De seguida, apresentam-se os objetivos operacionais de acordo com o desenvolvimento das linhas do domínio estratégico de intervenção apresentadas na tabela anterior.

Nível de Ação 1: Sucesso Educativo

Objetivos Operacionais:

1. Aumentar em 2% a taxa de qualidade do sucesso escolar.
2. Implementar medidas de apoio individualizado ou em pequeno grupo destinadas a alunos que demonstrem mais dificuldades em recuperar aprendizagens.
3. Realizar, no mínimo, uma ação de formação por ano, para docentes sobre metodologias de ensino diferenciadas e inclusivas e/ou Inteligência Artificial.

4. Monitorizar semestralmente os resultados académicos e níveis de assiduidade dos alunos com maior risco de insucesso.
5. Promover atividades de mentoria entre pares em todos os ciclos de ensino.

Nível de Ação 2: Organização e Gestão escolar

Objetivos Operacionais:

1. Reforçar a liderança pedagógica através da dinamização de reuniões (quinzenais/mensais) entre os coordenadores e a direção.
2. Elaborar e implementar um plano anual de formação contínua para os quadros de liderança intermédia do agrupamento.
3. Promover uma cultura de avaliação interna, com a realização de uma autoavaliação anual das práticas de gestão e liderança (Observatório de Qualidade de Escola, OQE).
4. Criar, até ao final do 1.º ano de implementação do PE, indicadores de desempenho para monitorização da eficácia da liderança e da gestão escolar.

Nível de Ação 3: Relação Escola/Meio

Objetivos Operacionais:

1. Manter atualizado o site do agrupamento com informações relevantes para alunos, pais e comunidade.
2. Realizar reuniões com associações de pais e representantes da comunidade educativa para partilha de informação e recolha de sugestões.
3. Promover, ao longo do ano letivo, pelo menos três eventos abertos à comunidade (feira do livro, exposições, encontros culturais, festa de encerramento).
4. Aplicar um inquérito de satisfação aos encarregados de educação no final de cada ano letivo e analisar os resultados para melhoria contínua (OQE).

Tabela de operacionalização dos domínios

	Objetivos Operacionais	Metas a 4 anos	Indicadores de avaliação	Fonte de dados
N1 Sucesso Educativo	Aumentar o sucesso Educativo	Aumentar em 2% a taxa de qualidade do sucesso escolar.	Taxa de retenção e de transição positiva	Relatórios internos/externos Atas
	Reforçar a equidade e Inclusão	Implementar Medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão adequadas aos alunos.	Nº de alunos com MU, RTP, PEI /PIT ou adequadamente aplicados e com sucesso.	Relatórios da EMAEI. Atas de Conselho Docentes /Turma da avaliação sumativa.
	Proporcionar formação	Realizar uma ação de formação/ano	Nº de professores participantes inscritos	Relatórios e trabalhos realizados. Replicação de ações.
	Monitorizar resultados académicos	Monitorizar semestralmente resultados académicos e níveis de assiduidade dos alunos com risco de insucesso.	Número de alunos em risco de insucesso.	Avaliações intercalares e sumativas. Relatórios da EMAEI e atas de avaliação
	Desenvolver a cidadania ativa	Envolver 100% dos alunos em projetos de cidadania.	Nº de alunos por projeto / frequência por turma/ano / ciclo.	Registos de projetos DAC's. Relatório semestral ENEC.

	Objetivos Operacionais	Metas a 4 anos	Indicadores de avaliação	Fonte de dados
N2 Organização e gestão escolar	Reforçar a liderança pedagógica	Envolver 100% dos docentes na dinamização de reuniões entre os coordenadores e a direção.	Nº Reuniões realizadas.	CP Memorandos. Atas de reuniões das equipas educativas.
	Promover uma cultura de avaliação interna	Realizar a autoavaliação anual das práticas de gestão e liderança do Agrupamento.	Realizar um momento de Avaliação anual do Agrupamento.	Inquéritos de autoavaliação da equipa do OQE.
	Manter atualizado o site do agrupamento com informações relevantes para alunos, pais e comunidade.	Atualizar o site do Agrupamento com informações relevantes para alunos, pais e comunidade.	Nº de atualizações com informações relevantes para alunos, pais e comunidade.	Empresa responsável pela manutenção da página Agrupamento. Direção.
N3 Relação Escola /Meio	Promover eventos abertos à comunidade	Proporcionar momentos de atividades abertas à comunidade.	Nº de eventos realizados.	Relatórios PAA
	Aplicar inquéritos de satisfação	Realizar inquéritos de satisfação com	Nº de reuniões.	Relatório do OQE.

	Objetivos Operacionais	Metas a 4 anos	Indicadores de avaliação	Fonte de dados
		associação de pais e representantes da comunidade educativa.		

Plano de Avaliação e Acompanhamento

O Plano de Avaliação e Acompanhamento, a realizar pelo Observatório da Qualidade da Escola (OQE), tem como finalidade assegurar a melhoria contínua, a correção de desvios e a eficácia das estratégias definidas.

Dimensões da Avaliação

- Relevância (As ações respondem às necessidades do agrupamento?)
- Coerência (Existe alinhamento entre os princípios, metas e práticas?)
- Efetividade (Estão a ser atingidas as metas estabelecidas?)
- Eficiência (Os recursos estão a ser bem geridos e aplicados?)
- Impacto (Há mudanças reais no desempenho e bem-estar dos alunos?)

Etapas da Avaliação

CICLO DE AVALIAÇÃO

Planeamento → Implementação → Monitorização → Reflexão → Ajustamento

Etapas	Instrumentos
	Relatórios
Autoavaliação anual (OQE)	Inquéritos (alunos, professores, pessoal não docente, encarregados de educação)
Relatório (anual do PE)	
Relatório final do quadriénio (do PE)	Grelhas de observação

Envolvimento	Indicadores estatísticos oficiais (ME, INE), IAVE Registos de projetos e atas de reuniões

Responsáveis pela Avaliação

Direção	Coordenação e supervisão global.
C. Geral	Aprovação/acompanhamento/avaliação (Artº 13º do DL nº 75/2008 de22 de abril, na redação do DL nº 137 de 2012, 2 de julho).
C. Pedagógico	Monitorização pedagógica e curricular.
Equipa da Autoavaliação	Aplicação de Instrumentos de recolha de dados, análise dos mesmos e proposta de plano de melhoria.
Associação de pais	Feedback sobre impacto e articulação comunitária. Recolha de sugestões.
Outros	

Considerações finais

O PE 2025-2029 procura traçar um caminho que traduza um conceito de escola ideal: uma escola de cariz humanista, onde todos são envolvidos e se deixam envolver em prol de um bem comum: os alunos. Deseja-se uma escola de sucesso que passe não só pelos resultados académicos e por percursos escolares de sucesso, mas também, e sobretudo, pelo desenvolvimento de seres humanos

com capacidade para refletir, relacionar, argumentar, tomar decisões informadas, capazes de trabalhar em equipa, de forma colaborativa e inclusiva. Pretende-se que este PE conduza à formação de alunos com este perfil e transformar o AEBranca num Agrupamento de excelência académica e humana, onde se vive uma verdadeira cultura de escola.

Toda a verdadeira liderança tem de caminhar lado a lado, em que os órgãos de gestão intermédia, as equipas, o pessoal não docente e toda a comunidade educativa abrace a mesma missão. Isto passa por uma mudança de paradigma no que concerne a metodologias de ensino, entre muitos outros aspetos a mudar e a inovar. A abertura da escola ao exterior, as aprendizagens adquiridas através de uma metodologia de projeto, a construção da sala de aula invertida, o doseamento equilibrado do digital impõem-se como estratégias para obter a tão almejada Escola de Qualidade, porque “Ser professor é ser mais alto”.

Divulgação

A divulgação do Projeto Educativo será efetuada na página do agrupamento.

Branca, 18 de julho, 2025

A equipa de trabalho:

Dora Gomes

Filomena Freitas Serrano

OFERTA EDUCATIVA DE NATUREZA CURRICULAR

Princípios orientadores do currículo

Nesta secção procura-se operacionalizar o currículo nacional atendendo às especificidades do agrupamento, num processo aberto, dinâmico e de adaptação constantes.

O mesmo pretende ir ao encontro do nosso contexto escolar para que professores, alunos e demais atores educativos se envolvam num processo de construção coletiva de caminhos geradores de uma melhoria na educação.

Este documento resulta de um conjunto de decisões partilhadas pela equipa de docentes dos diferentes níveis de ensino do agrupamento, procurando a existência de uma maior coerência na sua atuação.

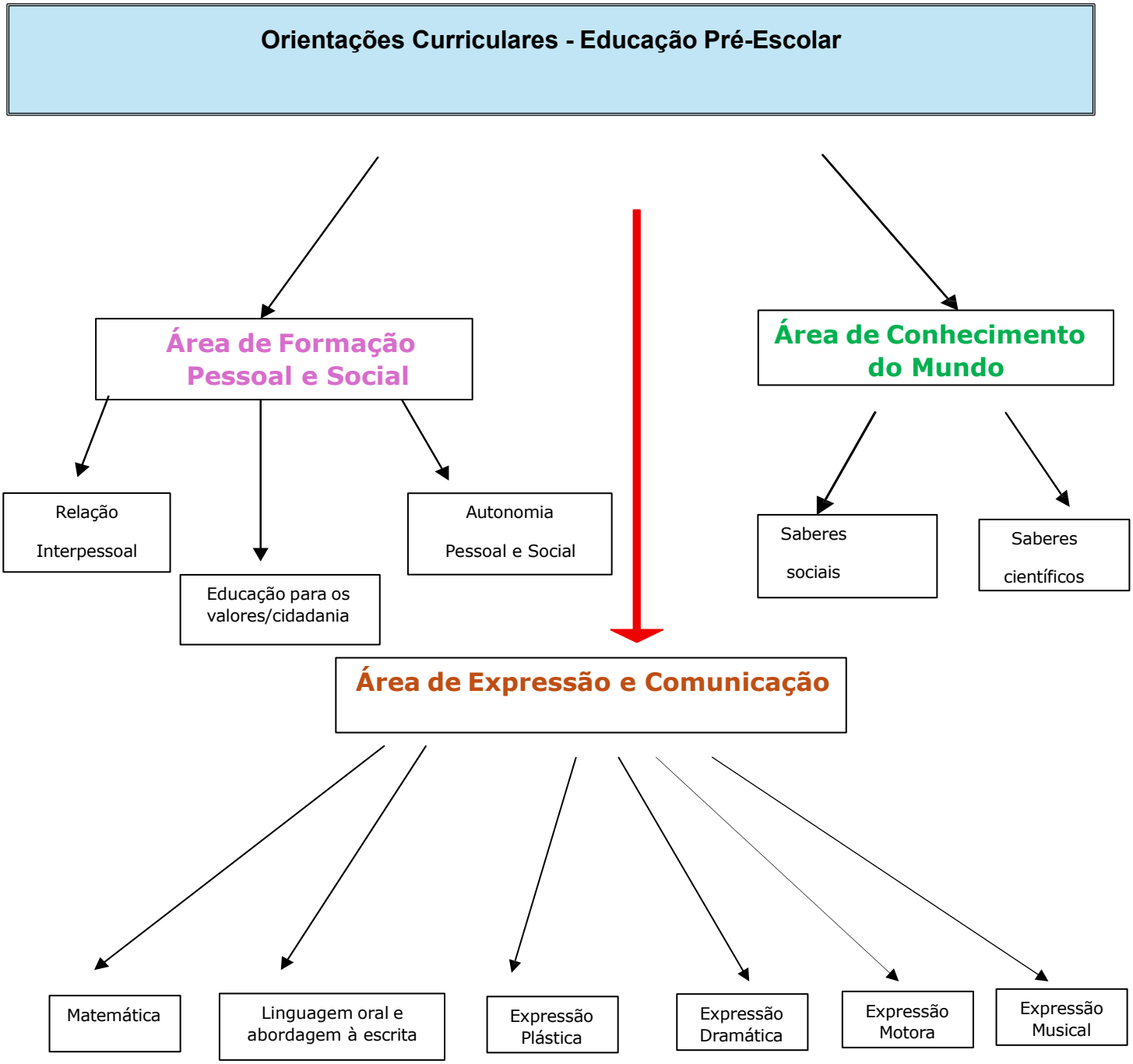
A existência de propostas globais de intervenção pedagógicas e didáticas adequadas ao nosso contexto específico, permite escolhas fundamentadas de forma a contribuir para a consecução dos nossos objetivos.

Neste contexto, pretende-se assegurar a transversalidade da formação, a sequência / articulação entre os diferentes níveis de ensino que o compõem, de modo a viabilizar competências de caráter geral a serem desenvolvidas durante a totalidade do percurso escolar.

Foco educativo:

Ensino centrado no programa → **Aprendizagem centrada no aluno**

1. Educação Pré-Escolar



ÁREAS DE CONTEÚDO	DOMÍNIOS
FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	- Relação Interpessoal (com o adulto, com os pares e resolução de conflitos) - Autonomia Pessoal e Social (adaptação ao meio escolar; independência pessoal; resolução de problemas; iniciativa) -Educação para os Valores/ Cidadania (responsabilização; compreensão/expressão de sentimentos; respeito pela diferença)
EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	- Expressão Motora (motricidade global; motricidade fina; posicionamento e orientação no espaço) - Expressão Dramática (jogo simbólico; jogo dramático) - Expressão Plástica (atitude/interesse, representação criativa-desenho, pintura e construção tridimensional) - Expressão Musical (relação música/palavra, ritmo; sons /timbres) - Linguagem (compreensão, oralidade; interesse pela leitura; competências de leitura, competências de escrita) - Matemática (classificação; seriação; relação espacial; sequência e tempo; número/quantidade; contagem; comparação; resolução de problemas; geometria)
CONHECIMENTO DO MUNDO	- Saberes Sociais (o corpo e a própria imagem; identidade sexual e papeis de género; família/casa/comunidade; comunidade/serviços/meios de comunicação; objetos/funções/características; TIC; segurança; saúde e doenças; história/cultura/tradições) - Saberes Científicos (biologia; ambiente; meteorologia; geografia; astronomia; física/química; projeto de investigação)
	- Total 25 horas
	- Atividades de Animação e Apoio à Família – 2 horas de estabelecimento

2. 1º CEB Matriz curricular - ensino geral (a)

Primeiro Ciclo

:nsino Básico Geral (a)

		Carga horária semanal em horas (b)	
Componentes de currículo		**1.º e 2.ºanos**	**3.º e 4.ºanos**
Tecnologias da Informação e Cidadania e Desenvolvimento (Áreas transversais)	Português	7h	6,5h
	Matemática/Scratch4All a)	6,5h	6,5h
	Estudo do Meio	3h	3h
	Educação Artística (Artes Visuais, Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música) (c)	3h	2,5h
	Educação Física	1h	1h
	Oferta Complementar (Literacia Digital) b)	1h	1h
	Apoio ao Estudo	1h	
	Inglês	0	2h
	Intervalos	2,5h	2,5h
	Total	**25h**	**25**
	Educação Moral e Religiosa	1	1

a) Scratch4All é uma atividade de programação e robótica, inserida na AME, dirigida aos alunos do 4º ano, 1h/semana. Será dada em coadjuvação na aula de Matemática. Nas turmas mistas (3º e 4º ano) os alunos do 3º ano também usufruirão da atividade.

b) Literacia Digital para todos os anos de escolaridade (1h/semana), em parceria protocolada com a IPSS ProBranca, no âmbito do Projeto Web4Kids.

3. Segundo e Terceiro Ciclos - Matriz Curricular

(De acordo com o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

5º ano ensino básico geral

Disciplinas	**Matriz base**	**Matriz AE Branca**		
		Minutos	**Tempos 50'**	**Distribuição semanal (min.)**
Português	525	525	5	100+50+50+50
Inglês			3	50+50+50
HGP			2	50+50
Cidadania e Desenvolvimento			0,5	50 (semestral)
Matemática	350	350	5	100+100+50
Ciências Naturais			2	50+50
Ed. Visual			2	100
Ed. Tecnológica			2	100

Ed. Musical	325	325	2	50+50
TIC			0,5	50 (semestral)
Ed. Física	150	150	3	100+50
Educação Moral e Religiosa	≥45	50	1*	50
Total	**1350**	**1350**	**28**	**1350**
Oferta Complementar	---	---	---	---
Apoio ao Estudo	100	100	2**	50+50
Complemento à Ed. Artística *** (Design)	100	50	1	50

* Disciplina de opção, não contabilizada para o tempo total; ** Componente de apoio às aprendizagens *** O seu funcionamento estará dependente dos recursos humanos disponíveis em cada ano letivo.

2.º Ciclo, 5.º ano ensino básico geral

Cursos Artísticos Especializados

Disciplinas	Matriz base	Matriz AE Branca		
		Minutos	Tempos 50'	Distribuição semanal (min.)
Português	550	550	5	100+50+50+50
Inglês			3	50+50+50
HGP			2	50+50
Cidadania e Desenvolvimento			1	50
Matemática	350	350	5	100+100+50
Ciências Naturais			2	50+50
Ed. Visual	90	100	2	100
Ed. Tecnológica	---	---	---	---
Ed. Musical	- ---	---	---	---
TIC	---	---	---	---
Ed. Física	135	150	3	100+50
Formação Artística Especializada	315 a 630	---	7/13	Distribuição pelo CMJ
Educação Moral e Religiosa	≥45	50	1*	50
Total	**1485 a 1710**	**Variável de acordo com o Curso**		
Oferta Complementar	---	---	---	---
Apoio ao Estudo	---	---	---	---
Complemento à Ed. Artística	---	---	---	---

* Disciplina de opção, não contabilizada para o tempo total.

Obs.: Os alunos do Curso de Dança não frequentam EF/Ed. Tecnológica/Ed. Musical; os do Curso de Música não frequentam Ed. Tecnológica/Ed. Musical. Os alunos do ensino artístico (Dança e Música) não têm TIC nem as disciplinas de Oferta.

2.º Ciclo, 6.º ano ensino básico geral

Disciplinas	Matriz base	Matriz AE Branca		
		Minutos	Tempos 50’	Distribuição semanal (min.)
Português	525	525	4	100+50+50
Inglês			3	50+50+50
HGP			3	50+50+50
Cidadania e Desenvolvimento			0,5	50 (semestral)
Matemática	350	350	5	100+100+50
Ciências Naturais			2	50+50
Ed. Visual	325	325	2	100
Ed. Tecnológica			2	100
Ed. Musical			2	50+50
TIC			0,5	50 (semestral)
Ed. Física	150	150	3	100+50
Educação Moral e Religiosa	≥45	50	1*	50
Total	**1350**	**1350**	**28**	**1350**
Oferta Complementar	---	---	---	---
Apoio ao Estudo	100	100	2**	50+50
Complemento à Ed. Artística *** (Design)	100	50	1	50

* Disciplina de opção, não contabilizada para o tempo total; ** Componente de apoio às aprendizagens

*** O seu funcionamento estará dependente dos recursos humanos disponíveis em cada ano letivo.

2.º Ciclo 6º ano

Cursos Artísticos Especializados

Disciplinas	Matriz base	Matriz AE Branca		
		Minutos	Tempos 50’	Distribuição seminal (min.)
Português	550	550	4	100+50+50
Inglês			3	50+50+50
HGP			3	50+50+50
Cidadania e Desenvolvimento			1	50
Matemática	350	350	5	100+100+50
Ciências Naturais			2	50+50
Ed. Visual	90	100	2	100
Ed. Tecnológica	---	- ---	---	---
Ed. Musical	---	---	---	---
TIC	---	---	---	---
Ed. Física	135	150	3	100+50
Formação Artística Especializada	315 a 630	---	7/13	Distribuição pelo CMJ
Educação Moral e Religiosa	≥45	50	1*	50
Total	**1485 a 1710**	**Variável de acordo com o Curso**		
Oferta Complementar	---	---	---	---
Apoio ao Estudo	---	---	---	---
Complemento à Ed. Artística	---	---	---	---

* Disciplina de opção, não contabilizada para o tempo total.

Obs.: Os alunos do Curso de Dança não frequentam EF/Ed. Tecnológica/Ed. Musical; os do Curso de Música não frequentam Ed. Tecnológica/Ed. Musical. Os alunos do ensino artístico (Dança e Música) não têm TIC nem as disciplinas de Oferta

3.º Ciclo, 7.º ano ensino básico geral

Disciplinas	Matriz base	Matriz AE Branca		
		Minutos	Tempos 50’	Distribuição semanal (min.)
Português	200	200	4	50+50+50+50
Inglês	250	250	3	50+50+50
Língua estrangeira-Francês			2	50+50
História	275	275	3	50+50+50
Geografia			2	50+50
Cidadania e Desenvolvimento			0,5	50 (semestral)
Matemática	200	200	4	50+50+50+50
Ciências Naturais	250	250	3	50+50+50
Ciências Físico-Químicas			2	50+50

Ed. Visual	175	175	2	100
Complemento à Ed. Artística (Música)			0,5	50 (semestral)
TIC			1	50
Ed. Física	150	150	3	100+50
Educação Moral e Religiosa	≥45	50	1*	50
Total	**1500**	**1500**	**30/31**	**1500**
Oferta Complementar	---	---	---	---

* Disciplina de opção, não contabilizada para o tempo total.

3.º Ciclo, 7.º ano

Cursos Artísticos Especializados

Disciplinas	Matriz base	Matriz AE Branca		
		Minutos	Tempos 50'	Distribuição semanal (min.)
Português	200	200	4	50+50+50+50
Inglês	225	250	3	50+50+50
Língua Estrangeira-Francês			2	50+50
História	250	250	2	50+50
Geografia			2	50+50
Cidadania e Desenvolvimento			1	50
Matemática	200	200	4	50+50+50+50
Ciências Naturais	225	200+50	3	50+50+50
Ciências Físico-Químicas			2	50+50
Ed. Visual (Facultativa)	90	100	2	100
Ed. Física	135	150	3	100+50
Formação Artística Especializada	315 a 720	---	Distribuição pelo CMJ	
Educação Moral e Religiosa	≥45	50	1*	50
Oferta facultativa (Formação Artística)				
Total	**1575 a 1980**	**(Variável de acordo com o Curso)**		
Oferta Complementar	---	---		---

* Disciplina de opção, não contabilizada para o tempo total.

Obs.: Os alunos do Curso de Dança não frequentam EF. Os alunos do ensino artístico (Dança e Música) não têm TIC nem as disciplinas de Oferta

3.º Ciclo, 8.º ano ensino básico geral

Disciplinas	Matriz base	Matriz AE Branca		
		Minutos	Tempos 50’	Distribuição semanal (min.)
Português	200	200	4	50+50+50+50
Inglês	250	250	2	50+50
Língua estrangeira-Francês			3	50+50+50
História	225	225	2	50+50
Geografia			2	50+50
Cidadania e Desenvolvimento			0,5	50 (semestral)
Matemática	200	200	4	50+50+50+50
Ciências Naturais	300	300	3	50+50+50
Ciências Físico-Químicas			3	50+50+50
Ed. Visual	175	175	2	100
Complemento à Ed. Artística (Cinema e Multimédia)			0,5	50 (semestral)
TIC			1	50
Ed. Física	150	150	3	100+50
Educação Moral e Religiosa	≥45	50	1*	50
Total	**1500**	**1500**	**30/31**	**1500**
Oferta Complementar	---	---	---	---

* Disciplina de opção, não contabilizada para o tempo total.

3.º Ciclo, 8.º ano

Cursos Artísticos Especializados

Disciplinas	Matriz base	Matriz AE Branca		
		Minutos	Tempos 50’	Distribuição semanal (min.)
Português	200	200	4	50+50+50+50
Inglês	225	250	3	50+50+50
Língua Estrangeira-Francês			2	50+50
História	250	250	2	50+50
Geografia			2	50+50
Cidadania e Desenvolvimento			1	50
Matemática	200	200	4	50+50+50+50
Ciências Naturais	225	200+50	2	50+50
Ciências Físico-Químicas			3	50+50+50
Ed. Visual (Facultativa)	90	100	2	100

Ed. Física	135	150	3	100+50
Formação Artística Especializada	315 a 810	---	Distribuição pelo CMJ	
Educação Moral e Religiosa	≥45	50	1*	50
Oferta facultativa (Formação Artística)				
Total	**1575 a 2070**	**(Variável de acordo com o Curso)**		
Oferta Complementar	---	---		---

* Disciplina de opção, não contabilizada para o tempo total.

Obs.: Os alunos do Curso de Dança não frequentam EF. Os alunos do ensino artístico (Dança e Música) não têm TIC nem as disciplinas de Oferta.

3º Ciclo, 9.º ano ensino básico geral

Disciplinas	**Matriz base**	**Matriz AE Branca**		
		Minutos	**Tempos 50'**	**Distribuição semanal (min.)**
Português	200	200	4	100+50+50
Inglês	250	250	3	50+50+50
Língua estrangeira-Francês			2	50+50
História	225	225	2	50+50
Geografia			2	50+50
Cidadania e Desenvolvimento			0,5	50 (semestral)
Matemática	200	200	4	100 +50+50
Ciências Naturais	300	300	3	50+50+50
Ciências Físico-Químicas			3	50 + 50 +50
Ed. Visual	175	175	2	100 ou 50+50
Complemento à Ed. Artística (Expressão Dramática)			0,5	50 (semestral)
TIC			1	50
Ed. Física	150	150	3	100+50
Educação Moral e Religiosa	≥45	50	1*	50
Total	**1500**	**1500**	**30/31**	**1500**
Oferta Complementar	---	---	---	---

* Disciplina de opção, não contabilizada para o tempo total.

3.º Ciclo, 9º ano

Cursos Artísticos Especializados

Disciplinas	Matriz base	Matriz AE Branca		
		Minutos	Tempos 50’	Distribuição semanal (min.)
Português	200	200	4	100+50+50
Inglês	225	250	3	50+50+50
Língua Estrangeira-Francês			2	50+50
História	275	275	2	50 +50
Geografia			3	50+50+50
Cidadania e Desenvolvimento			0,5	50 (semestral)
Matemática	200	200	4	100+50+50
Ciências Naturais	225	250	3	50+50+50
Ciências Físico-Químicas			2	50+50
Ed. Visual (Facultativa)	90	100	2	100 ou 50+50 *
Ed. Física	135	150	3	100+50
Formação Artística Especializada	315 a 990	---	Distribuição pelo CMJ	
Educação Moral e Religiosa	≥45	50	1*	50
Oferta facultativa (Formação Artística)				
Total	**1575 a 2250**	**(Variável de acordo com o Curso)**		
Oferta Complementar	---	---	---	---

Disciplina de opção, não contabilizada para o tempo total.

Obs.: Os alunos do Curso de Dança não frequentam EF. Os alunos do ensino artístico (Dança e Música) não têm TIC nem as disciplinas de Oferta.